



Grădinița cu Program Prolungit „ARLECHINO”

Localitatea Dej

Str. 1 Mai, nr.12

Tel. 0364 737 011

E-mail: gradinita\_arlechinodej@yahoo.com

*№. 328/04-09.2025*

*DISCUTAT ÎN C.P. DÎN 02.09.2025  
APROBAT ÎN C.A. DÎN 02.09.2025*

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ

## An școlar 2024-2025

Director:  
Prof. IONESCU IRODINA



**Motto: "Să ne dăm toată silința să facem din copil un OM și un CHARACTER".**

**(Liviu Rebreanu)**

## **I. Oferta educațională:**

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia. Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” oferă servicii de educație timpurie. Serviciile educaționale de educație preșcolară se adresează următorilor beneficiari:

- Beneficiari primari: preșcolari cu vârste cuprinse între: 2/3 ani – 5/6 ani;
- Beneficiari secundari: familiile preșcolarilor;
- Beneficiari terțiari: comunitatea locală, societatea în general.

*Această ofertă educațională este elaborată în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu prevederile OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.*

Serviciile de educație preșcolară oferite de grădinița noastră sunt centrate pe beneficiari, deciziile majore sunt luate prin consultarea beneficiarilor secundari și terțiari.

*Grădinița oferă o abordare pluridisciplinară: îngrijire, nutriție și educație în același timp.*

**Programul educativ** al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului atât psihic cât și fizic. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentată corespunzătoare vârstei.

### **Resurse materiale**

Grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor, mediu sigur în care copiii sunt educați, iubiți, îngrijiți cât timp părinții sunt antrenați în alte activități. Ca punct tare apreciem plasarea grădiniței într-o zonă liniștită.

**Mediul educațional** asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adultii). Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul preșcolar, există Autorizație de funcționare pentru toate locațiile în care funcționăm.

Sunt asigurate cerințele foarte bune privind asigurarea condițiilor igienice în sălile de grupă, vestiar și spațiile sanitare. Mobilierul este adecvat particularităților de vârstă, măsuțele și scăunelele sunt ușoare (pot fi amenajat în funcție de tipul de activitate).

*Mediul educațional intern și extern este dotat în concordanță cu „Standardele privind materialele de predare învățare în educația timpurie” aprobate prin OM 3850/17.05.2010.*

Spațiul este dotat cu materiale pentru:

- Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei;
- Dezvoltarea limbajului și comunicării;
- Dezvoltarea cognitivă;

- Dezvoltarea social-emoțională;
- Dezvoltarea atitudinilor și capacităților în învățare.

Materialele sprijină respectarea diversității culturale și promovarea incluziunii sociale, asigură desfășurarea educației sanitare, ecologice, rutiere, PSI. Copiii li-se permite accesul la materialele din sala de grupă și folosirea acestora conform specificului preșcolar.

Resurse umane – oferta educațională are acoperire cu resursa umană calificată, raportată la planul de școlarizare

### **1. Oferta curriculară**

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit „Arlechino” este definită în funcție de:

- resursele umane (pregătirea personalului),
- resursele materiale și financiare;
- opțiunile părinților;
- interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de grădiniță, care fac obiectul acestei descrieri se referă la organizarea învățământului preșcolar pe nivele de vârstă, constituite, de regulă, după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală a acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” asigură serviciile de educație preșcolară prin cadre didactice calificate în specializarea „educatoare”/pedagogia învățământului preșcolar a căror competențe profesionale le recomandă: „Educatorea instruieste și educă prin joc, sprijină și promovează dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară, urmărind obiective cognitive și de limbaj, psihomotorii, de educare a afectivității, ale educației estetice și ale educației pentru societate. Menirea educatoarei este de a facilita fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea școlară.”

Cadrele didactice care asigură desfășurarea activităților opționale au pregătirea psihopedagogică de specialitate/atestată.

În grădiniță se asigură desfășurarea activităților de educație timpurie conform curriculumului național pentru educație timpurie.

**Categoriile de activități de învățare prezente în planul de învățământ sunt:**

- *Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);*
- *Jocuri și activități alese;*
- *Activități de dezvoltare personală.*

**a) Activitățile pe domenii experiențiale** sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de teme mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într-o săptămână (și ne referim la disciplinele/domeniile de învățare care pot intra în componența domeniilor experiențiale respective).

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0– 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3h (3 zile/săpt.)	14h
	Activități tematice	10/15 min	1h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.	2h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>
37-60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h	10h
	Activități pentru dezvoltare personală	2h	10h
	Activități pe domenii experiențiale	1h	1h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2h	10h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>

Intervalele de vârstă (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni și 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învățământ, precum și categoriile/tipurile și numărul de ore alocate pentru activități sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și cu tendințele la nivel european și mondial în domeniu.

Copilul este un subiect activ în procesul învățării, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create de adult. În acest context, jocul este activitatea fundamentală a copilului, pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare.

Activitățile de învățare (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, prevăzute în Curriculumul pentru educație timpurie și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfășurarea acestora necesită coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei

copilului, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.

Categoriile/Tipurile de activități de învățare prezente în acest plan de învățământ sunt:

- (i) la nivel antepreșcolar – Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese
- (ii) (ii) – la nivel preșcolar - Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală.

**Activitățile tematice –AT** (nivel antepreșcolar) sunt: Jocul (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), Activități artistice și de îndemânare (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), Activități de muzică și mișcare (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), Activități de creație și de comunicare (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopice), Activități de cunoaștere (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și Activități în aer liber (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).

**Activitățile pe domenii experiențiale - ADE** (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valențele și sub toate formele sale (liber, dirijat, inițiat de copii, sau inițiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mișcare etc.), povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari.

**Jocurile și activitățile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.

**Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP** de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile (care se află și la nivelul antepreșcolar), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

**Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități

desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărări sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Programul anual de studiu pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu? (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an școlar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puțin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcție de nivelul grupei și de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situația grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice care urmează a se derula cu copiii.

Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 5 și 30 de minute (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

#### **Oferta CDS în anul școlar 2024-2025:**

- **Educație pentru sănătate;**
- **Educație ecologică;**
- **Educație rutieră.**

**Oferta de activități opționale va fi revizuită/modificată an de an**, în funcție de solicitările părinților. La începutul anului școlar se prezintă noua ofertă și aleg acele opționale pentru care vor opta părinții la grupele mici și pentru care grădinița poate asigura resursele umane și materiale necesare. Periodic se vor aplica chestionare pentru monitorizarea, măsurarea satisfacției părinților privind desfășurarea opționalelor. Se va elabora procedura de revizuire a ofertei educaționale.

**Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** - activități recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor - sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale lui și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

**Jocul este activitatea fundamentală a copilului** pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt: jocul, (ca joc liber, dirijat sau didactic), activitățile didactice de învățare.

## **2. Oferta extracurriculară**

- Organizarea de serbări în funcție de evenimentele importante ale anului: 1 Decembrie, Sărbătorile de iarnă, 8 Martie, Sfârșit de an școlar (în grădiniță sau alte locații).

Notă: Numărul, durata și serbările variază în funcție de grupa de vârstă, temele parcurse, interesul manifestat de copii și părinți.

- Participarea la târguri, festivaluri sau expoziții, organizate la nivelul municipiului Dej.
- Participarea la Târgul de Mărțișoare, cu mărțișoare confecționate și vândute de copii, la începutul lunii martie.
- Organizarea de spectacole de teatru în grădiniță sau vizionare de spectacole de teatru, circ.
- Vizite la muzeu, bibliotecă, librărie și alte obiective culturale în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.
- Plimbări, excursii în parcuri, în oraș, etc - O vizită la o fermă de animale.
- O excursie anuală cu copiii de la grupele mari.
- Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță în cadrul grupei.
- Consiliere psihologică a copiilor prin grija unui psiholog-logoped.
- Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați, plimbări, activități practice.
- Participarea la concursuri organizate de grădinițe și școli din țară;
- Asistență medicală zilnică asigurată de asistenta medicală și contract cu un medic primar pediatru.

### **Proiecte județene/naționale:**

- ECOgrădinița;
- Kalokagathia;
- Să citim pentru mileniul III;
- Educație financiară;
- Culori pentru pace.

**Parteneriate:** cu familia, școala, biserica, cabinet medical, biblioteca, alte grădinițe, teatru de păpuși, etc.

## **II. Strategia de promovare a ofertei educaționale**

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a *Grădiniței cu Program Prelungit „Arlechino”*, propunem următoarea strategie:

### **Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:**

- Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea grădiniței;
- Informarea părinților cu privire la specificul grădiniței și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul acestei grădinițe.

În acest sens, educatoarele din cadrul grădiniței au elaborat o strategie de marketing pentru anul școlar 2024 – 2025.

Strategia de promovare este construită pe două direcții, și anume:

- **promovare indirectă**, prin intermediul instituțiilor mass-media, articole de presă scrisă, etc, unde grădinița și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale; prin intermediul Internetului ( site-ul grădiniței);
- **promovarea directă**, prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea unităților economice din zona și în locurile publice de joacă pentru copii (parcuri de joacă); invitarea /participarea unor invitați, reprezentanți din diferite instituții, părinți, prietenii copiilor la activitățile din grădiniță.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, educatoarele au dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: banner, pliante, flayere, materiale video de prezentare a grădiniței, prezentări Power-Point (CD de prezentare).

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale (comunicări științifice);

- În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii grădiniței și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a companiilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri la radio, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante.

Director:  
Prof. Ionescu Irodina

